**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

**«Использование методов и приёмов ТРИЗ – технологий**

 **в процессе формирования связной речи**

 **у детей дошкольного возраста»**

**подготовила и провела:** заведующий Рачинская Е.А.

**дата проведения:**

**цель**- создание условий для инновационного процесса в ДО, повышение

качества образования за счёт использования различных методик ТРИЗ.

**задачи**

- уточнить и закрепить методы и приёмы технологии ТРИЗ, используемые

 в работе с дошкольниками для развития связной речи,

**-** активизировать использование полученных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

- выработать потребность в непрерывном самообразовании.

* **Теоретическая часть**

**Презентация** «Использование методов и приёмов ТРИЗ – технологий в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста»

* **Практическая часть**
* **Представление**
* **1. Разминка**

Ситуация «Хозяин во время сбора урожая огорода сидел на траве. Почему это

произошло? (*устал, отдыхал, обедал, спрятался от дождя под зонтик,*

*перебирал урожай, думал над проблемой, перебирал урожай, звонил по телефону,*

*наблюдал за явлениями природы, точил лопату, ремонтировал ручку ведра, ждал машину и т.д. …..)*

* **2. Игра «Почему? – Потому что…»**

Один воспитатель задаёт вопрос другому со слов «Почему?....».

Второй воспитатель отвечает со слов «Потому что…».

* **3. Игра «Составление сравнений по признаку цвета»**

**(метод синектики, аналогии)**

Каждый воспитатель выбирает прямоугольный лист жёлтого или зелёного

цвета слушает и выполняет задание: написать на нём слова по признаку цвета.

*(Зелёный цвет – кузнечик, трава, глаза, огурец, яблоко, ёлка, листок…*

*Жёлтый цвет – пшеница, солнце, свет, банан, лимон, репа, краска, кабачок….)*

* **5. Игра «да – нет» *(метод сужения поля поиска)***

Воспитателю предлагается отгадать предмет, используя вопросы.

* **6. Задание «Придумай словосочетания»**

Воспитателю предлагаются картинки «зима» ,«осень», «лето», «весна» составить

 словосочетания используя сущ+прил (признак) или сущ+глаг (действие)

связанное с временами года и записать.

* **7. Игра «Оживи картину» *(метод эмпатия)***

Воспитателю даётся картина с объектами, они распределяют эти объекты, наделяют их человеческим голосом и произносят диалог.

* **9. Игра «Мозговой шторм»**

Как определить время, если нет часов?

*Позвонить по телефону; включить радио и ждать, когда объявят точное время; выйти на улицу и спросить прохожего; приблизительно можно определить по положению солнца или луны; по первым петухам; по количеству прохожих на улице; по чувству голода; по цветам; по положению "тарелки" подсолнуха; по поведению собаки (хочет ли она на прогулку)...*

Что надо сделать, чтобы кукла не потерялась?

*Не выносить куклу из дома; привязать к платью; играть всегда в одном месте; класть всегда в одно и то же место; никому не давать играть; вделать в куклу автоматическую пищалку, которая через каждые полчаса подает звуковой сигнал.*

* **10. Метода "Каталога"**

*Педагог  выбирает  книгу.*

*Задает  вопросы. Первый  вопрос  «Жил-был» (кто?). Открывает  книгу  на  любой  странице, предлагает    указать  пальцем  на  любое  слово (Пенек). Педагог  говорит: «Жил-был  пенек! И т.д.*

*Педагоги «собирают» в  единое  целое  найденные ответы.*

 *Придумывают  название  получившейся  сказки.*

 *Восстанавливают   текст.*

* **Релаксация**

Я думаю, что сегодня все вы узнали больше о технологии ТРИЗ, и будете

успешно применять её методы и приёмы для развития связной речи своих воспитанников. Я надеюсь, что семинар прошёл интересно и поучительно и

вы взяли для себя и для работы нужное и полезное.